

本文件只是示例，用于提醒说明，具体以每位同学
系统中下载为准。
完成后，一式两份，双面打印

浙江师范大学

硕士研究生 培养手册



学	院	教育学院		
姓	名	张三	年 级	2022 级
学	号	202210000011		
学	科 专 业	小学教育		
导	师	李思		

根据自己实际信息填写，注意专业名称不要搞错

浙江师范大学研究生院制

二〇二三年

说 明

一、本手册供是研究生使用。

二、本手册一式两份，毕业时存学校档案馆和本人档案各一份。研究生根据不同培养阶段填写有关内容，并按所在学院的要求在规定时限内上交。无故延迟或不完成者，责任自负。

三、各学院可根据学科自身的特点，着重对某些项目提出相应的要求，并予以考核。

目 录

- 一、基本情况
 - （一）研究生一般情况
 - （二）研究生指导小组成员
- 二、学籍异动
- 三、培养计划
 - 课程学习计划
- 四、课程学习情况
- 五、学位论文开题报告审核
- 六、学位论文中期检查
- 七、个人荣誉称号
- 八、科研和发表论文情况
- 九、获奖情况
- 十、毕业审核

一、基本情况

根据实际情况检查补充填写

(一) 硕士生一般情况

学 号	202110000011	姓 名	张三	学科专业	小学教育
入学年月	2022-09-11	学 制	3	研究方向	不区分研究方向
政治面貌	中国共产党党员	民 族	汉族	出生日期	1984年11月03日
籍 贯	浙江省/衢州市/柯城区	性 别	女	特长爱好	乒乓球
学习方式	全日制			录取类别	非定向
研究生入学前情况	毕业最后学历		大学本科		
	毕业年月·院校·专业		2014-12-30中南大学小学教育		
	授予学位单位·门类		无		
	入学前单位及职务		无		
	入学前户口所在省市		浙江省衢州市		
	定向就业单位		无		
身份证号					

(二) 博士生指导小组成员

成 员	姓 名	分 工	职 称	单 位	备注
导 师	李思	导师1	教授	浙江师范大学	
	导师信息有缺失可以根据实际情况补充填写				

二、学籍异动

序号	种类	起止日期	说 明
0			

说明：学籍异动种类包括保留入学资格与恢复入学资格，休学与复学，提前毕业与延迟毕业，退 学等。

三、培养计划

（一）课程学习计划

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	学期	备注
学位课	A学位公共课程	0401002A03	习近平总书记关于教育重要论述研究	18	1	第二学期	
		1034502101	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	第一学期	
		1034502102	马克思主义与社会科学方法论	18	1	第二学期	
		1034502165	英语（专硕）	36	2	第一学期	
	B学位基础课程/学科平台课	1034502180	教育原理	36	2	第一学期	
		1034502181	课程与教学论	36	2	第一学期	
		1034502184	教育研究方法	36	2	第一学期	
		1034502185	青少年心理发展与教育	36	2	第二学期	
	C学位专业课程/学科方向课	0451152C01	小学学科课程标准研究	36	2	第一学期	
		0451152C02	小学学科课程与教材研究	36	2	第一学期	
		0451152C03	小学名师课堂研究	36	2	第二学期	
		0451152C04	小学学科教学设计与实施研究	36	2	第二学期	
非学位课	E专业选修课程/方向选修课	4201152309	教育统计学	36	2	第二学期	
		4201152501	小学班主任	36	2	第二学期	
		4201152504	粉笔字与板书设计	18	1	第二学期	
		4201152505	教师语言艺术	18	1	第一学期	
		4201152507	智慧课堂	18	1	第二学期	
		4201152508	教育科研论文写作	18	1	第二学期	
		4201152509	学校管理与家校合作	18	1	第二学期	
		4201152702	小学校本课程的开发与实施	36	2	第二学期	
	P实践课程	1034502808	教育见习	18	1	第三学期	
		1034502809	教育实习	72	4	第四学期	
		1034502810	教育研习	18	1	第四学期	
		1034512P01	微格教学	36	2	第二学期	
总学分			41				

说明：本计划根据培养方案的要求与导师的要求，在导师指导下制定，原则上应与专业（方向）的培养方案保持一致。

培养计划有缺失的根据培养方案补充填写完整。
注意根据学位类别的不同，学分要求也不一样。
注意专硕（教育硕士）24级之前要求36学分，24级及以后由于培养方案修改要求38学分。

四、课程学习情况

（需附成绩单）

在以下符合的选项的口中打√：

1. 是否修完（满）课程与学分：

☒ 修完（满）了专业培养方案和个人培养计划规定课程与学分；

☐ 尚未修完（满）培养方案规定课程与学分；

成绩单：

类别	课程名称	学时	学分	学年学期	成绩	
学位课	马克思主义与社会科学方法论	18	1	2024-2025学年 第二学期	95	
	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	2024-2025学年 第二学期	92	
	小学学科教学设计与实施研究	36	2	2024-2025学年 第二学期	86	
	小学名师课堂研究	36	2	2024-2025学年 第二学期	99	
	习近平总书记关于教育重要论述研究	18	1	2024-2025学年 第二学期	98	
	青少年心理发展与教育	36	2	2024-2025学年 第二学期	90	
	教育研究方法	36	2	2024-2025学年 第一学期	94	
	课程与教学论	36	2	2024-2025学年 第一学期	95	
	教育原理	36	2	2024-2025学年 第一学期	94	
	英语（专硕）	36	2	2024-2025学年 第一学期	94	
	小学学科课程标准研究	36	2	2024-2025学年 第一学期	91	
	小学学科课程与教材研究	36	2	2024-2025学年 第一学期	88	
非学位课	微格教学	36	2	2024-2025学年 第二学期	优	
	教育见习	18	1	2025-2026学年 第一学期	优	
	教育实习	72	4	2025-2026学年 第二学期	优	
	教育研习	18	1	2025-2026学年 第二学期	优	
	教育统计学	36	2	2024-2025学年 第二学期	91	
	小学班主任	36	2	2024-2025学年 第二学期	97	
	智慧课堂	18	1	2024-2025学年 第二学期	99	
	学校管理与家校合作	18	1	2024-2025学年 第二学期	90	
	小学校本课程的开发与实施	36	2	2024-2025学年 第二学期	94	
学位课总分		22	总学分	38	成绩绩点	4.31

成绩单有缺失可根据研究生综合平台中的成绩单复制插入或补充填写。

注意根据学位类别的不同，学分要求也不一样。

注意专硕（教育硕士）24级之前要求36学分，24级及以后由于培养方案修改要求38学分。

五、学位论文开题报告审核

论文题目	海峡两岸中小学通识教育比较研究
所涉及的学科、专业	小学教育
<p>摘要：通识教育作为培养全面发展人才的重要途径，在海峡两岸均受到重视。本研究旨在比较海峡两岸中小学通识教育的现状，探讨其异同及影响因素，为两岸通识教育的改革与发展提供参考。研究内容主要包括：一、梳理海峡两岸通识教育的历史沿革；二、分析两岸通识教育的课程设置、教材选用及实施情况；三、探讨两岸通识教育在培养目标、评价机制等方面的差异；四、结合两岸实际情况，提出改进建议。研究方法采用文献分析法、比较法和访谈法。研究结论指出，两岸通识教育在理念上趋于一致，但在实施层面存在显著差异。未来应进一步加强交流，推动通识教育质量的提升，以更好地传承中华文化，培养具有国际视野和人文素养的复合型人才。</p> <p>关键词：海峡两岸；中小学；通识教育；比较研究</p> <p>一、引言</p> <p>通识教育（Liberal Education）旨在培养学生的人文素养、科学精神和批判性思维能力，是高等教育的重要组成部分。随着全球化和信息化的深入发展，通识教育在中小学阶段的重要性日益凸显。海峡两岸作为中国的重要组成部分，其通识教育的发展状况具有典型性。本研究通过比较两岸中小学通识教育的现状，旨在揭示其背后的文化、教育体制及政策差异，为两岸教育交流与合作提供借鉴。</p> <p>二、文献综述</p> <p>关于通识教育的研究，国内外学者已有大量成果。国外学者如博耶（Boyer）、布鲁内尔（Bruner）等对通识教育的内涵、目标及实施路径进行了深入探讨。国内学者则更多关注通识教育在高等教育中的应用，对中小学阶段的关注相对较少。在海峡两岸研究领域，学者们普遍认同通识教育对提升国民素质、增强文化认同感具有积极作用。然而，针对两岸中小学通识教育的具体比较研究尚显不足，本研究将填补这一空白。</p> <p>三、研究方法与数据来源</p> <p>本研究采用文献分析法、比较法和访谈法。文献分析主要涉及两岸教育政策文件、课程标准、教材及学术论文等。比较法用于系统梳理两岸在通识教育目标、课程设置、教材选择及实施效果等方面的异同。访谈法则选取了两岸具有丰富教学经验的中小学教师及教育管理者，深入了解一线教学实践中的具体情况。</p> <p>四、研究结果与讨论</p> <p>（一）历史沿革与政策背景</p> <p>台湾的通识教育起步较早，早在20世纪60年代即开始探索。1990年代，随着“九年一贯制”课程的实施，通识教育被正式纳入基础教育体系。2001年《九年一贯课程纲要》颁布后，通识教育成为各学段课程的重要组成部分。大陆方面，通识教育的概念在20世纪90年代引入，2003年《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出要“加强综合课程，注重跨学科学习”，为通识教育的实施提供了政策依据。此后，两岸均相继出台了相关课程标准，推动通识教育在中小学的普及。</p> <p>（二）课程设置与教材选用</p> <p>在课程设置上，台湾中小学的通识教育呈现“必修+选修”模式，覆盖语文、历史、地理、科学、艺术等多个领域。大陆则更多采用“综合课程”形式，如《品德与生活》《品德与社会》等，将人文、社会知识融入学科教学中。教材选用方面，台湾教材注重生活化、情境化，强调学生的参与和体验；大陆教材则更侧重于知识体系的完整性和系统性，内容较为严谨。</p> <p>（三）实施效果与评价机制</p> <p>台湾的通识教育实施较为成熟，建立了完善的评价体系，注重过程性评价与终结性评价相结合。大陆则处于探索阶段，评价方式仍以纸笔测试为主，对教师的教学行为和学生的学习过程关注不够。此外，两岸在教师培训、教学资源开发等方面也存在差异，大陆在硬件设施投入上较大，但在软件资源（如教师素质、教学方法）上仍有提升空间。</p> <p>五、结论与建议</p> <p>综上所述，海峡两岸中小学通识教育在理念上均认同其重要性，但在实施层面存在显著差异。未来应进一步加强交流，推动通识教育质量的提升。具体建议包括：一是加强政策沟通，借鉴台湾在课程整合、教材开发方面的经验；二是提升教师素养，通过培训、交流等方式增强教师的通识教育意识和能力；三是创新教学方法，利用信息技术等手段丰富教学手段，提高课堂吸引力；四是完善评价机制，建立多元评价体系，关注学生的综合素养发展。通过共同努力，推动两岸通识教育高质量发展，为培养具有全球视野和人文情怀的新一代人才奠定基础。</p>	

系统中下载有内容即可，无需修改；若下载无内容，可自行简单补充

专家对开题报告的评议

- 1、对选题依据、预期思路或技术路线的科学性、可行性、先进性及创新性的评价
- 2、存在的主要问题和改进措施

1.是 选题依据 选题依据中语言不准确 选题目右意见 理论方面：
比较研究 增加“如
何教 减少五个研究目标。 研究设计比较简洁 摘要具有逻辑性 没有分析的
维度 快速建立模型的分析，参与文献使用部分局限在几篇文
献上； 看一下。

系统中下载有内容即可，无需修改；若下载无内
容，可自行简单补充

必须要有开题结果（A或B）；若没有，联系研办负责学位的老师在系统中修改后重新下载培养手册。



3. 论文开题结果：B-小幅修改后通过

17-718+腾讯会议
2023年06月30日

参加学位论文开题的专家名单

姓名	职称	学科、专业	单位
王 芳	教授	小学教育	浙江师范大学
李 明	教授	小学教育	浙江师范大学
张 华	教授	小学教育	浙江师范大学

六、学位论文中期检查和综合评价

(一) 中期检查

1、学位论文进展情况

- 1. 完 成 论 文 的 初 稿 等。
- 2. 完 成 论 文 的 修 订 等。
- 3. 完 成 论 文 的 终 稿 等。

系统中下载有内容即可，无需修改；若下载无内容，可自行简单补充

研究视域。在论文中具体涉及：一是从论文中找出作者提出的主要问题；二是从论文中找出作者提出的重点与核心内容；三是以文献中已有的研究作为分析框架；四是研究理论；五是研究理论对以上问题的不足；六是研究缘起。

必须要有中期考核信息；若没有，联系研办负责学位的老师在系统中修改后重新下载培养手册。

中期考核时间: 2024年12月31日

姓名	职称	学科、专业	单位
	教授	小学教育	浙江师范大学
	教授	小学教育	浙江师范大学
	教授	小学教育	浙江师范大学

七、个人荣誉称号

荣誉称号名称	获得时间

八、科研成果情况（含论文、著作、专利，其他）

参加科研项目及科研获奖情况，在校期间发表论文清单（按作者姓名、论文题目、杂志名称、卷、期、年份、页码顺序填写）

成果名称	成果时间	成果类别	备注
等教育... 研... 12(01):11-31.	2023-10	论文	
小... 1	2024-6	实践报告	
专硕（教育硕士）没有发表论文的填写实践报告即可			

九、竞赛情况

获奖时间	获奖成果名称	奖励等级	等级
2024年	“乡村振兴”优秀论文评选一等奖	浙江省乡村教育研究中心	省级

十、毕业审核

学院对毕业生的业务能力，能否毕业的全面审核

无需填写，空着即可

学院（盖章）：

年 月 日